

УТВЕРЖДЕНА

приказом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красногорская основная общеобразовательная школа» Мошковского района

от «17» августа 2026 г. № 48

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель:
Миллер О.Г.
учитель

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания школы и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования».

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «География» учебным планом школы: в 5-6 классах по 1 учебному часу в неделю, в 7-9 классах по 2 учебных часа при 34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		272

Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Географическое изучение Земли

Введение. География - наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Дерево географических наук.

Практическая работа:

«Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»

История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы:

«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные

периоды»,

«Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»

Изображения земной поверхности

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.

Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.

Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы:

«Определение направлений и расстояний по плану местности»

«Составление описания маршрута по плану местности»

Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы:

«Определение направлений и расстояний по карте полушарий»

«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа:

«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры:

материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа:

«Описание горной системы или равнины по физической карте»

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа:

«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»

6 класс

Оболочки Земли

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы:

«Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»

«Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации»,

«Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы:

«Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»

«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа:

«Характеристика растительности участка местности своего края»

Заключение

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле; Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности):

«Характеристика локального природного комплекса по плану»

7 класс

Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа:

«Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы:

«Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»

«Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа:

«Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»

Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения.

Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы:

«Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»

«Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»

Человечество на земле

Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы:

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»

Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа:

«Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам»

Материки и страны

Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы:

«Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»,

«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»,

«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»,

«Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»,

«Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки»

Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое

положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы:

«Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»

«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»

«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»

«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)»

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа:

«Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»

8 класс

Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа:

«Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа:

«Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»

Административно-территориальное устройство России

Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа:

«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»

Природа России

Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа:

«Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы:

«Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»

«Объяснение особенностей рельефа своего края»

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России

и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы:

«Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»

«Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»

«Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

«Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»

«Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»

Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы:

«Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»

«Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»

Население России

Численность населения России

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа:

«Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»

Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа:

«Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации»

Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа:

«Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»

Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа:

«Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

9 класс

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа:

«Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы:

«Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»

«Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран»

Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа:

«Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа:

«Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа:

«Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний

водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы:

«Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»

«Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»

Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа:

«Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы:

«Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»

«Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»

Восточный макрорегион России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы:

«Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»

«Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)»

Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) *гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и

культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) *экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;

- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

5 класс (34 х 1 ч.= 34 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Географическое изучение Земли – 9 ч.				
Введение. География – наука о планете Земля – 2 ч.				
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	
История географических открытий – 7 ч.				
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме «Сравнение карт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII-XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения

	Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».			географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты; представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы № 1).
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528 Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/	
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640 Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/	
6	Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	
7	Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	
9	Географические исследования в XX	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».		88650c26 Урок «Современные географические исследования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/	
--	--	--	---	--

Изображения земной поверхности - 11 ч.

Планы местности – 5 ч.

10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70 Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану местности (топографической карте) и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме «Определение направлений и расстояний по плану местности».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252 Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/	
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	

	(план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме «Составление описания маршрута по плану местности».			выполнении практической работы № 2).
--	--	--	--	--------------------------------------

Географические карты – 6 ч.

15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4 Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc Урок «Географические координаты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/	
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be Урок «Градусная сетка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/	

	и градусной сети. Практическая работа по теме «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».			
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6 Урок «Географические карты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11342761?menuReferrer=catalogue	
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	
20	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности».	1	Урок «Урок-обобщение по модулю «Изображения земной поверхности» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7524818?menuReferrer=catalogue	

Земля – планета Солнечной системы – 5 ч.

21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92 Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/star/312771/	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	

	следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.			полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0 Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/	объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время
25	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1	Урок «Планета Земля. Урок-обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11405131?menuReferrer=catalogue	

				дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.
Оболочки Земли – 7 ч.				
26	Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2 Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724 Урок «Движения земной коры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/	
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	
30	Рельеф земной поверхности и методы его	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652	

	изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши – горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме «Описание горной системы или равнины по физической карте».		bf2 Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/	примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50 Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/	оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. Проверочная работа по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68 Урок «Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11405118?menuReferrer=catalogue	оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.
33	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e Урок «Погода и метеорологические	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

	температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».		наблюдения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/183367?menuReferrer=catalogue Урок «Погода» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24474?menuReferrer=catalogue	систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.
34	Годовая контрольная работа – 1 ч.			
Итого – 34 ч. Количество контрольных и проверочных работ – 4 ч.				

Тематическое планирование 6 класс (34 х 1 ч.= 34 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Гидросфера — водная оболочка Земли – 10 ч.				
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4 Урок «Гидросфера. Состав и строение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	

	Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.			задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
3	Мировой океан и его части.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502 Урок «Мировой океан» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2 Урок «Воды Мирового океана» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/ Урок «Движение вод в Мировом океане» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459757?menuReferer=catalogue	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994 Видео «Воды суши» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9381812?menuReferer=catalogue Урок «Реки Земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/	различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
6	Озёра. Происхождение озерных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e Урок «Озёра, подземные воды, ледники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/	сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы)

7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды;
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c Урок «Ледники и многолетняя мерзлота» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095352?menuReferrer=catalogue	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074 Урок «Гидросфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/	объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;
10	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1	Видео «Формирование гидросферы Земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10621639?menuReferrer=catalogue	планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.

Атмосфера — воздушная оболочка – 12 ч.

11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466 Урок «Атмосфера. Состав и строение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4 Урок «Тепло в атмосфере» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ Урок «Температура воздуха» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/326586?menuReferer=catalogue	определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844 Урок «Атмосферное давление. Ветер» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ Урок «Ветер» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1549806?menuReferer=catalogue	различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха;
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca Урок «Влага в атмосфере» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ Видео «Влага в атмосфере» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o	называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков;

			bjejects/6054732?menuReferrer=catalogue	объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14 Урок «Атмосферные осадки и облака» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88883?menuReferrer=catalogue Видео «Виды облаков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2482387?menuReferrer=catalogue	различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли;
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54 Урок «Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/	приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e Урок «Климатообразующие факторы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1501483?menuReferrer=catalogue	устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4 Урок «Атмосфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/	находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302	

	работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».			суждениями других участников диалога.
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	
22	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка».	1	Урок «Урок-обобщение по модулю «Атмосфера» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9349282?menuReferrer=catalogue	
Биосфера — оболочка жизни – 6 ч.				
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654 Урок «Биосфера – земная оболочка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме «Характеристика растительности участка местности своего края».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	

26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 Урок «Биосфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/	описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);
28	Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочка жизни».	1	Урок «Урок-обобщение по модулю «Биосфера. Географическая оболочка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636135?menuReferrer=catalogue	проводить наблюдения и фиксировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.
Природно-территориальные комплексы – 5 ч.				
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Урок «Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме «Характеристика локального природного комплекса».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты
31	Круговороты веществ на Земле.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba Урок «Почва как особое природное образование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/	называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;
33	Природная среда.	1	Библиотека ЦОК	извлекать информацию о

	Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.		https://m.edsoo.ru/886564dc Урок «Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ Урок «Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9427270?menuReferrer=catalogue	выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников.
34	Годовая контрольная работа – 1 ч.			
Итого – 34 ч. Количество контрольных и проверочных работ – 4 ч.				

Тематическое планирование 7 класс (34 х 2 ч.= 68 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Главные закономерности природы Земли – 20+2 ч.				
Географическая оболочка – 2 ч.				
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	

	зональности по картам природных зон»			географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
Литосфера и рельеф Земли – 6+1 ч.				
3	История Земли как планеты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60 Урок «Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа
4	Литосферные плиты и их движение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1);
5	Материки, океаны и части света.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a Урок «Материки и океаны на поверхности Земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/	объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа по теме «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа по теме «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288 Урок «Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferrer=catalogue	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или
8	Полезные	1	Библиотека ЦОК	

	ископаемые.		https://m.edsoo.ru/88657440	опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.
9	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли».</i>	1		
Атмосфера и климаты Земли – 6+1 ч.				
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям;
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор»
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	

13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли.	1	Урок «Климатообразующие факторы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/	для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа по теме «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;
16	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера и климаты Земли».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.

Мировой океан – основная часть гидросферы – 6 ч.

17	Мировой океан и его части.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 Урок «Мировой океан» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его
18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	

				поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа по теме «Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce	прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по т е м е «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	

	использованием нескольких источников географической информации».			
22	Обобщающее повторение по темам «Атмосфера и климаты Земли» и «Мировой океан – основная часть гидросферы».	1	Урок «Климаты Земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8462089?menuReferer=catalogue Урок «Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9486711?menuReferer=catalogue	

Человечество на Земле – 7 ч.

Численность населения – 3 ч.

23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 Урок «Сколько людей живет на Земле» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа по теме «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте
				крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных

25	Размещение и плотность населения. Практическая работа по теме «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».	1	Бiblioteca ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
----	---	---	--	--

26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4 Урок «Народы, языки, религии мира» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24 Урок «Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1).
Материки и страны – 37+2 ч.				

Южные материки – 16 ч.

30	Африка. История открытия. Географическое положение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных
31	Африка. Основные черты рельефа,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a	

	климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа по теме «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе».		b2c Урок «Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/	задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. Выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a Урок «Страны Африки: ЮАР, Египет, ДРК» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/	
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76 Урок «Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/	
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932 Урок «Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/	
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и	1	Урок «Южная Америка. Физико-географическое положение и история открытия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/	

	азональные природные комплексы.			
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Урок «Южные материки. Географическое положение и история открытия материков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/287125?menuReferer=catalogue	находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	Урок «Народы и страны Южной Америки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/823026?menuReferer=catalogue Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98 Урок «Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/	
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа по теме «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	

40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		
41	Практическая работа по теме «Сравнение географического положения двух южных материков».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8 Урок «Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/	
42	Практическая работа по теме «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».	1	Урок «Географическое положение и особенности природы южных материков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/192365?menuReferer=catalogue	
43	Практическая работа по теме «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам».	1		
44	Антарктида – уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1		

45	Обобщающее повторение по теме «Южные материки». Контрольная работа по теме «Южные материки».	1		
Северные материки – 18+2 ч.				
46	Северная Америка. История открытия и освоения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники
47	Северная Америка. Географическое положение.	1	Урок «Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/ Урок «Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/	
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6 Урок «Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Урок «Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/	

51	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Северные материки. Северная Америка».</i>	1		географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4).
52	Евразия. История открытия и освоения.	1	Урок «Географическое положение и история исследования Евразии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238357?menuReferrer=catalogue	
53	Евразия. Географическое положение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа по теме «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1	Урок «Особенности природы Евразии» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7534985?menuReferrer=catalogue	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	

	комплексы. Практическая работа по теме «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».			
58	Евразия. Население.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac Урок «Человек на территории Евразии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/	
59	Евразия. Политическая карта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	Урок «Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9036895?menuReferrer=catalogue	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	
62	Практическая работа по теме «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».	1	Урок «Северная Америка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/322159?menuReferrer=catalogue	
63	Практическая работа по теме «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации».		Урок-обобщение по модулю "Евразия" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8617361?menuReferrer=catalogue	
64	Обобщающее повторение по теме «Северные материки».	1		

65	Резервный урок. Всероссийская проверочная работа.	1		
Взаимодействие природы и общества – 3 ч.				
66	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа по теме «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;
67	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	Урок «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1046266?menuReferrer=catalogue Урок «Природа Земли и человек» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403112?menuReferrer=catalogue Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba Урок «Общечеловеческие проблемы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/	характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;

68	Годовая контрольная работа.	1		самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие
Итого – 68 ч. Количество контрольных и проверочных работ – 3 ч. Резервные уроки – 4 ч.				

Тематическое планирование 8 класс (34 х 2 ч.= 68 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Географическое пространство России – 12 ч.				
История формирования и освоения территории России – 4 ч.				
1	История освоения и заселения территории современной России в XI – XVI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;
2	Расширение территории России в XVI – XIX вв. Русские первопроходцы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1)
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	

4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».	1		
---	--	---	--	--

Географическое положение и границы России – 2+1 ч.

5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254 Урок «Границы России. Размеры территории. Часовые пояса» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория»,
6	Границы Российской Федерации. Страны – соседи России. Моря, омывающие территорию России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	«исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;
7	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506 Урок «Географическое положение России. Россия в мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ Урок «Освоение и изучение территории России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/	называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико- ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико- ориентированных задач; характеризовать географическое положение России.

Время на территории России – 2ч.

8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;
9	Практическая работа по теме «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».	1		формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.

Административно территориальное устройство России. Районирование территории – 3+1 ч.

10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа по теме «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».	1	Урок «Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/	

13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Географическое пространство России».	1		
Природа России – 43 ч.				
Природные условия и ресурсы России – 4 ч.				
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410 Урок «Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0 Урок «Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/	применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;
17	Практическая работа по теме «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 8 ч.				
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса. горообразования. Геохронологическая таблица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры,

19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c	учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e Урок «Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности
23	Практическая работа по теме «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2).

24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме «Объяснение особенностей рельефа своего края».	1	Урок «Русская равнина. Рельеф. Тектоника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793892?menuReferrer=catalogue	

Климат и климатические условия – 7 ч.

26	Факторы, определяющие климат России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554 Урок «Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа по теме «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888 Урок «Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/	
28	Распределение температуры воздуха по территории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8	

29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58 Урок «Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/	объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06 Урок «Климатические пояса и области» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/	давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64 Урок «Климат и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/	оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
32	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы – 6+1 ч.				

33	Моря как аквальные ПК.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184 Урок «Моря. Особенности природы морей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа по теме «Объяснение опасных гидрологических природных явлений на территории страны».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8 Урок «Внутренние воды России. Реки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/	
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602 Урок «Озёра, водохранилища, болота» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/	
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774 Урок «Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	

39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу «Природа России». Обобщающее повторение по темам: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы», «Моря России и внутренние воды».	1	Урок «Контрольная работа «Общая характеристика природы России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1546240?menuReferrer=catalogue	
----	---	---	---	--

Природно-хозяйственные зоны – 15+1 ч.

40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48 Урок «Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1	Растительный мир (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ Урок «Животный мир» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/	

45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c Урок «Природные районы и природно-хозяйственные зоны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/	различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2 Урок «Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России;
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce Урок «Природа лесостепи и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868 Урок «Засушливые территории России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/	
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc Урок «Горные области» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/	

52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа по теме «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182 Урок «Охрана природы и особо охраняемые территории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/
55	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны». Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны».</i>	1	Урок «Природные зоны России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7677408?menuReferrer=catalogue

Население России – 12 ч.

Численность населения России – 3 ч.

56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства. населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358 Урок «Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4 Урок «Миграция населения. География миграции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/	

				вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
--	--	--	--	---

Территориальные особенности размещения населения России – 3+1ч.

59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc Урок «Размещение населения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4 Урок «Города России. Урбанизация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/	размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e Урок «Сельское поселение и сельское население» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/	(карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.
62	<i>Резервный урок. Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»</i>	1	Урок «Численность населения России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7551395?menuReferer=catalogue	
Народы и религии России – 2 ч.				
63	Россия – многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	

Половой и возрастной состав населения России – 2 ч.

65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа по теме «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014 Урок «Религии народов России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8754247?menuReferrer=catalogue	
66	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	

Человеческий капитал – 1 ч.

67	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.
----	---	---	---	---

68	Годовая контрольная работа – 1 ч.			
----	--	--	--	--

Итого – 68 ч.

Количество контрольных и проверочных работ – 4 ч.

Резервные уроки – 6 ч.

Тематическое планирование

9 класс (34 х 2 ч.= 68 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Хозяйство России – 32 ч.				
Общая характеристика хозяйства России – 3 ч.				
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы № 1); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

				приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – 6 ч.				
	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).
5	Нефтяная промышленность.	1		
6	Газовая промышленность.	1		
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».	1		
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа. «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».	1		
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам	1		

	«Общая характеристика хозяйства России», «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»			
Металлургический комплекс – 3 ч.				
10	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).
11	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры.	1		
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».	1		
Машиностроительный комплекс – 4 ч.				
13	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-

	«Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации».			ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».
	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.	1		
15	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс»</i>	1		
16	Контрольная работа по темам «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс».	1		

Химико-лесной комплекс – 5 ч.

17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-
----	--	---	---	--

	химической продукции.			лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1).
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.	1		
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.	1		
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».	1		
21	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Химико-лесной комплекс».</i>	1		
Агропромышленный комплекс (АПК) – 5 ч.				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов

	страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда.		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.	1		
24	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.	1		
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».	1		
26	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Агропромышленный комплекс (АПК)».</i>	1		

Инфраструктурный комплекс – 6 ч.

27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в	1		

	грузоперевозках и объяснение выявленных различий».			себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы № 2).
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.	1		
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1		
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».	1		
32	<i>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Инфраструктурный комплекс».</i>	1		

Регионы России – 33 ч.

Западный макрорегион (Европейская часть) России – 21 ч.

33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме «Сравнительная оценка	1		

	вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».			числе при выполнении практической работы № 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;
36	Европейский Север России. Особенности населения.	1		объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		оценивать соответствие результата цели.
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
41	Центральная Россия. Особенности населения.	1		
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности	1		

	природно-ресурсного потенциала.			
46	Юг Европейской части России. Особенности населения.	1		
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства.	1		
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа «Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации».	1		
50	Урал. Особенности населения.	1		
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	1		
53	<i>Резервный урок. Контрольная работа по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России».</i>	1		
Восточный макрорегион (Азиатская часть) России – 12 ч.				
54	Сибирь. Географическое положение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала,
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного	1	РЭШ 9 класс	

	потенциала.		https://resh.edu.ru/subject/4/9/	человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2); формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.
56	Сибирь. Особенности населения.	1		
57	Сибирь. Особенности хозяйства.	1		
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
59	Дальний Восток. Географическое положение.	1		
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
61	Дальний Восток. Особенности населения.	1		
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».	1		
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».	1		
64	<i>Резервный урок. Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть)».</i>	1		
65	Федеральные и региональные целевые программы.	1		
Россия в современном мире – 2 ч.				
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/4/9/	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные
67	Россия в системе	1		

	международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.			суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.
68	Годовая контрольная работа.	1		
Итого – 68 ч. Количество контрольных и проверочных работ – 4 ч. Резервное время – 7 ч.				