

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Мошковского района Новосибирской области

МКОУ Красногорская ООШ

РАССМОТРЕНА

Школьным

методическим

объединением

от «14» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.А. Крымская

Приказ от «17» августа

2026 г. № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 – 4 классов

п. Красногорский, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков окружающего мира (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» на уровне начального общего образования».

Место учебного предмета «окружающий мир» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Окружающий мир» учебным планом школы: в 1-4 классах по 2 учебных часа в неделю при 33-34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
Всего		270

Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование

1 класс (33 х 2 ч.= 66 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Школа. Школьная жизнь. 1 ч.				
1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Урок «Наша школа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.
Россия - наша Родина. 6 ч.				
2	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	Урок «"Что такое Родина ?"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fb6a1e6e-0fe9-4690-b5ac-3ac4a7662b35?menuReferrer=catalogue	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.
4	Народы России. Народов дружная семья	1	Урок «Россия – многонациональная страна» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242402?menuReferrer=catalogue	
5	Путешествие по родному краю	1	Урок «Памятники культуры родного края» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue	
6	Отражение в предметах декоративного искусства	1	Видео «Русские традиции. Обереги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3970d8f8-ba28-47ad-8dcd-	

	природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации		b15a55152833?menuReferrer=catalogue	
7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой 5 ч.				
8	Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?	1	Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Урок «Объекты живой и неживой природы. Отличие природных объектов от предметов, созданных человеком» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue	
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	
11	Явления и объекты неживой природы	1	Видео «Явления природы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/0901a5a5-b9a8-492c-bda9-e60f80d5c505?menuReferrer=catalogue	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Урок «Из чего что сделано» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/0e3d5c39-cc87-4056-839b-394973b5d220?menuReferrer=catalogue	
Растительный мир. Растения ближайшего окружения. 7 ч.				
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	Урок «Знакомство с растениями» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/968	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.

			3053?menuReferrer=catalogue	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Урок «Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491269?menuReferrer=catalogue	
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Урок «Комнатные растения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242407?menuReferrer=catalogue	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	Видео «Растения. Какие бывают растения?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fa3f5882-68bf-4663-921b-ef03e5376783?menuReferrer=catalogue	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1		
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Урок «Лиственные растения. Хвойные растения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429093?menuReferrer=catalogue	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Урок «Хвойные растения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067334?menuReferrer=catalogue	
Мир животных. Разные группы животных. 8 ч.				
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Урок «Насекомые» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3475b160-2191-4b2d-9b03-268bd1c870cf?menuReferrer=catalogue	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).
21	Насекомые: сравнение, краткое описание	1	Урок «Насекомые» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/1294e58f-fda8-4eeb-	

	внешнего вида		86c1-d7df1e2203d3	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	Урок «Животные Арктики и Антарктиды» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ba86cb66-96e1-4784-a9c9-1d16f9926c94?menuReferrer=catalogue	
23	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	Урок «Рыбы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097719?menuReferrer=catalogue	
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Урок «Птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088607?menuReferrer=catalogue	
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Урок «Зимующие птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724306?menuReferrer=catalogue	
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	Видео «Разнообразие животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/884d0c30-8ba4-4248-9521-32cd1bcc0602?menuReferrer=catalogue	
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	Видео «Млекопитающие» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/4a7ad99f-a473-4c39-bc8a-98d7edeb5d20?menuReferrer=catalogue	
Школа. Школьная жизнь. 1 ч.				
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Урок «Что такое цифровые ресурсы? Средства массовой информации» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7543622?menuReferrer=catalogue	Беседа по теме, например, «Электронные ресурсы школы»
Безопасность пешехода 2 ч.				
29	Ты - пешеход!	1	Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле	Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и

			нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/	дорогах, дорожные знаки»
30	Знаки дорожного движения	1	Урок «Дорожные знаки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a55dbbc4-a2d5-40fb-ae38-b5db80919188?menuReferrer=catalogue	
Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. 6 ч.				
31	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	Видео «Россия - Родина моя» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/49bb2f0c-bbaf-4528-b583-a825399f4ab1?menuReferrer=catalogue	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
32	Культурные объекты родного края	1	Урок «Памятники культуры родного края» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	Урок «Общество» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867815?menuReferrer=catalogue	
35	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	
36	Значение природы в жизни людей	1	Урок «Природа. Ценность природы для людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/246f1486-88dd-40c9-b1b0-6cc3d5584b5e?menuReferrer=catalogue	
Безопасность в быту 1 ч.				
37	Бытовые электрические и газовые приборы:	1	Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».

	правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб		до pore?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	
Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. 8 ч.				
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Урок «Понятие "погода". Погода и её составляющие» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9619f598-0dae-496f-b8f8-f0889272a1ba?menuReferrer=catalogue	Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Урок «Явления природы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fd46da96-f724-4108-a950-51e962d4e714?menuReferrer=catalogue	
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	Урок «Откуда в снежках грязь?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921913?menuReferrer=catalogue	
42	Как живут растения?	1	Урок «Условия, необходимые для жизни растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9806612?menuReferrer=catalogue	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/	
44	Времена года:	1	Урок «Живая и неживая	

	наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью		природа осенью» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722600?menuReferrer=catalogue	
45	Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?	1	Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2777228?menuReferrer=catalogue	
Режим дня школьника. 2 ч.				
46	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Урок «Зачем мы спим ночью?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11655427?menuReferrer=catalogue	
Мир животных. Разные группы животных. 4 ч.				
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Урок «В гости к зиме» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/1fd196c1-642f-4aae-8b69-e354357fe949?menuReferrer=catalogue	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1		
51	Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	Урок «Перелётные птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9333046?menuReferrer=catalogue	
Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. 7 ч.				
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах	1	Урок «Когда появилась одежда?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11349593?menuReferrer=catalogue	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила

	быта, игрушках		ue	поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
53	Труд людей родного края	1	Урок «Все профессии важны» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/df186c3f-839c-4964-a88d-83129b989a22?menuReferrer=catalogue	
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Урок «Семья. Семейные традиции» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue	
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	Урок «Природа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262427?menuReferrer=catalogue	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Урок «Правила безопасного поведения в природе, направленные на сохранение животного и растительного мира» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue	
58	Зачем нужна вежливость?	1	Видео «Будем вежливы!» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4063774?menuReferrer=catalogue	
Режим дня школьника. 3 ч.				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание».
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие	1	Урок «Правила питания» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652833?menuReferrer=catalogue	

	ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом		е	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Урок «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159?menuReferrer=catalogue	
Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. 4 ч.				
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Урок «Изменения в природе с приходом весны» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7748913?menuReferrer=catalogue	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	Урок «Зачем люди осваивают космос? Столица космоса» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2888301?menuReferrer=catalogue	
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	Урок «Природные богатства и труд людей - основа экономики» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/5f765b9d-e90e-46a6-bfea-ee4406eb3a70?menuReferrer=catalogue	
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	Видео «Развивающие мультфильмы Совы - Мои домашние питомцы - Аквариум» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ec4fe7a7-d6f4-4438-9feb-4d50b97da290?menuReferrer=catalogue	
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	Урок «Итоговый урок по теме "Как, откуда и куда?"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610582?menuReferrer=catalogue е	

Тематическое планирование

2 класс (34 х 2 ч.= 68 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Наша родина – Россия 9 ч.				
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	Урок «Наша Родина – Россия. Город и село» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.
2	Народы России. Родная страна	1	Видео «Народы России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7fd14642-9ff8-4711-b1de-7ae418f6cc56?menuReferrer=catalogue	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	Урок «Родной край» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	Видео «Заповедник на острове Врангеля» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3902934?menuReferrer=catalogue	
6	Заповедники России	1	Видео «Что такое заповедник» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue	
7	Заповедники России. Охрана природы	1	Урок «Равнины и горы России. Заповедники России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material	

			rial_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue	
8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1	Видео «Народы России. Татарстан.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/cd74474c-0fd0-4f60-8047-fa098e06b107?menuReferrer=catalogue	
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"	1	Урок «"Что такое Родина?"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036?menuReferrer=catalogue	
Наша Родина 5 ч.				
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	Урок «Сезонные изменения в живой и неживой природе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e02ca4d7-df72-4d15-bb2c-8726b7bea344?menuReferrer=catalogue	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	Урок «Весна в мире зверей и птиц» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3553471c-dee1-482d-af50-2ff4d4fb8875?menuReferrer=catalogue	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	Урок «Профессии людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/37ac49e0-a6ac-4b9c-943c-92b5f6b2ec69?menuReferrer=catalogue	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	Урок «Деревья и кустарники осенью» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue	
14	Мир животных: птицы.	1	Урок «Птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue	

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание		rial/f1061760-64ba-4f5c-b838-4ebc5b9da9b3?menuReferrer=catalogue	
Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. 4 ч.				
15	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом.
16	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Урок «Природа и рукотворный мир» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Видео «Первые обитатели Земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8dedbcf7-213c-44b3-aad7-392945b58d8f?menuReferrer=catalogue	
Многообразие растений 2 ч.				
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	Урок «Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490727?menuReferrer=catalogue	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев:	1	Видео «Лиственные растения. Хвойные растения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/36892d34-9a9d-47b4-8c84-	

	общее и различия		3eb8b4472831?menuReferrer=catalogue	
Многообразие животных 3 ч.				
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Видео «Разнообразие животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/884d0c30-8ba4-4248-9521-32cd1bcc0602?menuReferrer=catalogue	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Урок «Царство Животные. Насекомые» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7286995?menuReferrer=catalogue	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Видео «Рыбы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/1968074b-9785-4a68-b28a-efe818c3a8e8?menuReferrer=catalogue	
Многообразие растений 4 ч.				
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Видео «Живая природа весной» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/79fe9ddd-bd44-469f-afc0-79304ab2e78b?menuReferrer=catalogue	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания:	1	Урок «Земноводные.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/eab18078-5042-4959-aa2f-aeaa625a834f?menuReferrer=catalogue	

	узнавание, называние, описание			
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/	
Многообразие животных 2 ч.				
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Урок «Дикие и домашние животные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/bac70e8f-1092-43b0-8a1f-bfe3f9500d53?menuReferrer=catalogue	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Урок «Звери» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/39cc5319-478e-4e5a-8057-9c1093a39922?menuReferrer=catalogue	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп
Красная книга России. Заповедники и природные парки 6 ч.				
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	Видео «Красная книга. Растения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/cb7c55e3-29ec-4962-9ebc-4947d0cd4b51?menuReferrer=catalogue	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание,	1	Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление

	название и описание			плана рассказа о редком растении и животном
32	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Урок «Красная книга России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3175c04f-47e2-4e90-bda6-984a998c80e1?menuReferrer=catalogue	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника.	1	Видео «Что такое заповедник» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9ade1bb2-5bfa-4046-b920-5b31c69baf7a?menuReferrer=catalogue	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	Урок «Необходимость бережного отношения к природе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9603472?menuReferrer=catalogue	
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	1	Урок «Природа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583380?menuReferrer=catalogue	
Наша родина – Россия 3 ч.				
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	Урок «Профессии людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/37ac49e0-a6ac-4b9c-943c-92b5f6b2ec69?menuReferrer=catalogue	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	Урок «Из чего что сделано?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11596260?menuReferrer=catalogue	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Урок «Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	
Здоровый образ жизни школьника 2 ч.				
Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет 6 ч.				

39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.
40	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	Урок «Правила питания» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/323f5568-4379-4ce0-8aae-8ce4dd846d7d?menuReferrer=catalogue	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда	1	Урок «Правила безопасного поведения во дворе жилого дома. Правила безопасного поведения в природе» (МЭШ)	

	на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453437?menuReferrer=catalogue	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Урок «Правила поведения младшего школьника в общественных местах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue	
46	Подробнее о лесных опасностях	1	Урок «Охрана лесных сообществ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9691506?menuReferrer=catalogue	
Семья. Семейные ценности и традиции 2 ч.				
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Урок «Семья. Члены семьи. Профессии членов семьи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Урок «Младший школьник. Правила общения со сверстниками» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue	
Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет 6 ч.				
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	Видео «Интернет-безопасность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/222f618e-dd69-461c-8369-00f172fac764?menuReferrer=catalogue	Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	Урок «Средства массовой информации» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/385ca316-a58d-440b-9361-99993da66ffd?menuReferrer=catalogue	

51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	1	Урок «Транспорт. Пешеход. Пассажир» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d5565f90-8a99-4cc3-91f7-a655bbb680ae?menuReferrer=catalogue	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Урок «Правила безопасного поведения в общественном транспорте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/4c1698c1-6ccb-4b9f-b552-b0c3c0a89575?menuReferrer=catalogue	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Видео «Правила поведения в метро» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/bc2d755d-6290-4dc9-817e-40afee956061?menuReferrer=catalogue	
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Урок «Семья. Члены семьи. Профессии членов семьи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue	
Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия 5 ч.				
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	Урок «Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус - модель земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/19c3dfcb-4069-46a9-ba83-c32bc440b175?menuReferrer=catalogue	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием	1	Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	

	компаса. Практическая работа			
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	Урок «Формы земной поверхности» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8635425?menuReferrer=catalogue	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Урок «Размножение и развитие животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue	
Наша родина – Россия 8 ч.				
60	Москва - столица России. Герб Москвы	1	Урока «Путешествие по Москве и Санкт- Петербургу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	Урок «Достопримечательности Москвы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2f0799bf-d407-4989-8971-2f2a64bb2beb?menuReferrer=catalogue	
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	Видео «История московского Кремля» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/0ceaf184-8732-45be-a0fe-845ac91f9b1a?menuReferrer=catalogue	
63	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	Урок «Путешествие по Москве. Путешествие в Санкт-Петербург» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454739?menuReferrer=catalogue	
64	Кустарники нашего края: узнавание, называние,	1	Видео «Кустарники» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/437	

	краткое описание.		6804?menuReferrer=catalogue	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	Видео «Травы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4276804?menuReferrer=catalogue	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето.	1	Видео «Животные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4396804?menuReferrer=catalogue	
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	Видео «Древние города» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/43776804?menuReferrer=catalogue	
68	Годовая контрольная работа	1		

Тематическое планирование

3 класс (34 x 2 ч.= 68 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Безопасность в сети Интернет 1 ч.				
1	Безопасная информационная среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Природные сообщества 1 ч.				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе

Бактерии, грибы и их разнообразие 1 ч.				
3	Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.
Природные сообщества 3 ч.				
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Видео «Старейший парк Москвы – Аптекарский огород» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8599478?menuReferrer=catalogue	
6	Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения	1	Урок «Природные сообщества родного края.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737554?menuReferrer=catalogue	
Страны и народы мира 2 ч.				
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).
8	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa Урок «Общество» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/	
Наша родина - Российская Федерация 2 ч.				
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным	1	Видео «Государственные символы России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/abe467d8-bfa8-4a95-b1d5-e37de2ea47fe?menuReferrer=catalogue	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об

	символам России			их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.
10	Родной край - малая родина. Российская Федерация	1	Урок «Родной край» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue	
Разнообразие животных 2 ч.				
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Урок «Значение воздуха для живых организмов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652368?menuReferrer=catalogue	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Урок «Природные богатства и труд людей - основа экономики» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/5f765b9d-e90e-46a6-bfea-ee4406eb3a70?menuReferrer=catalogue	
Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире 7 ч.				
13	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел;
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 Урок «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/	классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 Урока «Воздух и его охрана» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/	
16	Вода как	1	Библиотека ЦОК	

	вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы		https://m.edsoo.ru/f840cb62 Урок «Вода и ее охрана» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/	
17	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	
19	Почва, ее состав. Значение для живой природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 Урок «Что такое почва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/	
Разнообразие растений 6 ч.				
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/	
22	Растение как живой организм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	
23	Как растения размножаются?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c Видео «Размножение и развитие растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/5f421ec4-7b06-4f8b-908a-535c8031c740?menuReferrer=catalogue	
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 Урок «Размножение и развитие растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mate	

	работ)		rial/ef51cfac-9a3a-4afb-b78f-8877147ab4e1?menuReferrer=catalogue	
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	
Разнообразие животных 7 ч.				
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 Видео «Особенности питания животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652141?menuReferrer=catalogue	
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 Видео «Размножение и развитие животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue	
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	
30	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a Урок «Что такое экология. Природа в опасности!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/	
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 Урок «Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/	

32	Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"	1	Урок «Итоговый урок по разделу "Эта удивительная природа"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583452?menuReferrer=catalogue	
Бактерии, грибы и их разнообразие 1 ч.				
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 Урок «В царстве грибов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/	Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»
Человек - часть природы 9 ч.				
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/	
36	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 Урок «Кожа – орган осязания. Опорно-двигательная система» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/	
37	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	
38	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 Урок «Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/	
39	Кровеносная и нервная система и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	

	их роль в жизни человека			
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	
42	Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	Урок «Итоговый урок по разделу "Мы и наше здоровье"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583473?menuReferrer=catalogue	
Правила безопасного поведения пассажира 6 ч.				
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	
47	Нужны ли обществу правила	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	

	поведения? Правила поведения в социуме		Урок «Правила поведения в театре» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5629358?menuReferrer=catalogue	
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e	
Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире 5 ч.				
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)
50	Полезные ископаемые - богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 Урок «Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/	
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Видео «Подземные богатства нашего края» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11858735?menuReferrer=catalogue	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Урок «Природные богатства и труд людей – основа экономики» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649109?menuReferrer=catalogue	
Семья - коллектив близких. Родных людей 3 ч.				
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники.	1	Урок «Семья. Семейные традиции» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mate	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создается семья», «Почему семью

	Государственный бюджет		rial_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue	называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»
55	Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Урок «Семья. Члены семьи. Профессии членов семьи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a1e0e4ae-5568-48da-bd43-dcaaf0b0bd00?menuReferrer=catalogue	Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 Видео «Как живёт семья?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9950f1b1-0a88-4b04-843b-e0fc4a8043b4?menuReferrer=catalogue	
Наша родина - Российская Федерация 11 ч.				
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c Урок «Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путешествий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	
59	Памятники природы и культуры стран Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	
60	Памятники природы и культуры Белоруссии	1	Урок «Мировые памятники истории и культуры» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652700?menuReferrer=catalogue	
61	Памятники природы и культуры Китая	1		
62	Памятники природы и культуры стран Азии	1		
63	Уникальные	1	Видео «Московский	

	памятники культуры России: Красная площадь, Кремль		Кремль. Красная площадь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10155585?menuReferrer=catalogue	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Урок «Памятники культуры родного края» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670671?menuReferrer=catalogue	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Урок «Родная страна» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/242ca0a4-ea7d-43f1-8d14-29221e243aea?menuReferrer=catalogue	
67	Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	Урок «Итоговый урок по разделу "Наша безопасность"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583490?menuReferrer=catalogue	
68	Годовая контрольная работа	1		

Тематическое планирование

4 класс (34 х 2 ч. = 68 ч.)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Методы познания окружающей природы. Солнечная система 5 ч.				
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	Урок «Природа. Ценность природы для людей.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1776199?menuReferrer=catalogue	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное)

			gue	задание) о планетах.
2	Солнце - звезда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/	Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»
3	Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Видео «Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3c7e403b-fbf8-45b6-b796-d23aff3f6a1a?menuReferrer=catalogue	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	Видео «Почему происходит смена времён года» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a1e442b1-8381-4f87-9bf1-9003bf918110?menuReferrer=catalogue	
Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы 8 ч.				
6	Историческое время. Что такое "лента времени"?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	
8	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	
10	Природные и культурные	1	Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ)	

	объекты Всемирного наследия за рубежом		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/	памятки «Правила поведения в природе»
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	
12	Всемирное культурное наследие	1	Видео «Озеро Байкал — Всемирное природное наследие» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8ee3a12d-1475-4395-92df-0c7cccce2e33?menuReferrer=catalogue	
13	Охрана историко- культурного наследия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 Урок «Мировые памятники истории и культуры» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d8c75b8f-f796-4436-be33-9e1096b094bb?menuReferrer=catalogue	
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек 1 ч.				
14	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 Видео «Хорошие привычки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/54523159-be9a-4d3b-b8c9-70f71f33379b?menuReferrer=catalogue	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп
Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет 4 ч.				Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно- телекоммуникационная сеть
15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 Видео «Интернет- безопасность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/222f618e-dd69-461c-8369-00f172fac764?menuReferrer=catalogue	
16	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	

	пункта			«Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be Видео «Правила поведения в общественных местах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/93b0747c-b2c3-4790-ae2f-d48caa0cf944?menuReferrer=catalogue	
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны 11 ч.				
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 Урок «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспособляются к условиям жизни».
21	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc Урок «Природное сообщество водоёма» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7b7f6763-9a8a-4ea3-92f8-deade014fbe9?menuReferrer=catalogue	Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.
22	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Урок «Реки России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a5be97f7-b335-407f-a3dd-0140c2b793cd?menuReferrer	

			=catalogue	телекоммуникационной сети «Интернет»)
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 Урок «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/	
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/	
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac Урок «Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/	
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/	
Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие 6 ч.				
30	Водоемы и реки родного края	1	Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»
31	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Урок «Природное сообщество водоёма» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9912556?menuReferrer=catalogue	
32	Защита и охрана природных	1	Урок «Охрана природы» (МЭШ)	

	богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9740547?menuReferrer=catalogue	
33	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Урок «Пресные водоёмы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7275509?menuReferrer=catalogue	
34	Резервный урок. Повторение по теме "Формы земной поверхности и водоемы"	1	Урок «Равнины и горы России. Разнообразие водоемов: реки, озёра, моря, океаны. Заповедники России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ec669271-d8a5-45cd-8744-79fe591ed412?menuReferrer=catalogue	
35	Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"	1	Урок «Природные зоны России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822?menuReferrer=catalogue	
История Отечества. «Лента времени» и историческая карта 20 ч.				
36	Человек - творец культурных ценностей	1	Видео «Человек как индустриальный дворец» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3597234?menuReferrer=catalogue	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	
38	Резервный урок. Новое время	1	Урок «Новое время в истории Европы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443289?menuReferrer=catalogue	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Видео «Новейшее время» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490188?menuReferrer=catalogue	
40	Государство Русь. Страницы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	

	общественной и культурной жизни		Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Видео «Древний Киев» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4376704?menuReferrer=catalogue	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Видео «Древняя Русь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9042795?menuReferrer=catalogue	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Урок «Окружающий мир. Страна городов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1508914?menuReferrer=catalogue	
44	Образование и культура в Московском государстве	1		
45	Страницы истории Российской империи. Петр I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Урок «Патриоты России. Петр Великий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/	
47	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	1	Видео «XVIII век. Расцвет русской науки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017945?menuReferrer=catalogue	
49	"Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели,	1	Видео «Писатели-фронтовики» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3c9bee7b-f358-46bc-	

	композиторы и художники XIX в.		947f-2d7428c0df39?menuReferrer=catalogue	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Урок «Великая Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	
51	Страницы истории России XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c	
52	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось	1	Урок «Великая Отечественная война» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544981?menuReferrer=catalogue	
53	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	
54	Все для фронта - все для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	Урок «Великая Отечественная война и великая Победа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/	
Наша родина - Российская Федерация 12 ч.				
56	Мы живем в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и
57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188 Урок «Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права человека» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/03308900-08d3-4e07-9ee0-9459c78b7926?menuReferrer=catalogue	
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Урок «Родной край» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/03308900-08d3-4e07-9ee0-9459c78b7926?menuReferrer=catalogue	

			rial_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue	презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 Урок «Основной закон России и права человека. Мы – граждане России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/	
61	Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	
62	Государственные праздники России	1	Урок «Праздники России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7546832?menuReferrer=catalogue	
63	Праздник в жизни общества и человека	1	Урок «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/	
64	Праздники и памятные даты своего региона	1	Видео «День российского флага» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/71504681-010d-4953-b25e-547950e6be6f?menuReferrer=catalogue	
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Урок «Родной край» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue	
66	Наша малая Родина: главный город	1	Видео «Страна городов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9225788?menuReferrer=catalogue	
67	Города России.	1	Видео «Из книжной	

	Города-герои. Страницы истории		сокровищницы Древней Руси» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/5ec81e78-a3e2-4043-b358-bba178cc5995?menuReferrer=catalogue	
68	Годовая контрольная работа	1		